



Årsplan 2024/2025

Espira Åbol

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	17
Barns medvirkning	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	20
Tilvenning av nye barn	21
Samarbeid og sammenheng med skolen	22
Espira satsingsområder	23
Lokale satsinger	25
Vurderingsarbeid	26
Kontaktinformasjon	26

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/992843551/espira-abol-barnehage>

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Åbol barnehage - Barnehagefakta.no](https://www.barnehagefakta.no/barnehage/992843551/espira-abol-barnehage)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Årsplanen for barnehageåret 2024 – 2025 er godkjent av SU den 21.6.2024.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>I hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gjennom «Trygg oppstart» og «trygg overgang» setter vi fokus på trygghet både for barn og foreldre i oppstarten og overgangen til stor avdeling.- Vi tilrettelegger for ro og hvile daglig, også for de som ikke sover, og har ansatte til stede der barna sover og hviler.- Vi bruker relasjonssirkelen for å sikre at alle barn har en god relasjon med ansatte.- Vi anerkjenner og gir rom for at barna kan vise alle følelser.- Vi hjelper barna til å sette ord på følelser og støtter de i å håndtere dem.

- Vi bruker bøker og forskjellig materiell for å bli kjent med ulike følelser.
- Vi er til stede for barna, og deler barnegruppa daglig inn i mindre grupper.
- De ansatte er gode rollemodeller, og viser omsorg for hverandre.
- Vi skaper trygghet med visuelle dagsplaner
- Vi skaper trygghet med god struktur og forutsigbarhet.
- Vi viser at vi respekterer barna og tar deres følelser på alvor.

Med småspirene:

- Vi bruker god tid på tilvenningen slik at vi blir godt kjent.
- Ved behov for trøst, hjelp eller stell er det barnet som får velge den ansatte det føler mest trygghet hos.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å gi omsorg for hverandre.

Med de de mellomste:

- Vi anerkjenner barnas positive handlinger mot hverandre.
- Vi veileder barna i det å bli selvstendig, hvordan de kan hjelpe hverandre og spørre selv om hjelp.
- Vi bruker måltidene som en arena for å gi hverandre god omsorg, f.eks ved å hjelpe hverandre.

Med skolespirene:

- Vi løfter fram gode handlinger.
- Vi støtter barna til å ta initiativ til å hjelpe hverandre.
- Vi bruker «Hele meg» som verktøy til å ha tillitt både til seg selv, og til andre.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi gir leken god plass i barnehagehverdagen og tilpasser rutinene våre- Vi er aktivt lekende voksne- Vi veileder og støtter barna i leken- Vi har dynamiske lekemiljøer som endrer seg etter barnas behov og interesser.- Lekemiljøene våre er inkluderende for alle barna- Lekemiljøene inspirerer til ulik type lek- Lekemiljøene våre er tilpasset barnas erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.- Barna har god tilgang til udefinert lekemateriell.- Vi tilbyr variert materiell i uteleken- Vi er kreative og deltakende i uteleken

- Vi lærer barna ulike adgangsstrategier
- Alle avdelinger har jevnlig leketimer, der tiden blir satt av til kun lek.
- Vi skjermer lek for å gi den plass og ro til å utvikle seg

Med småspirene:

- Vi bruker humor, tull, tøys og latter som innfallsport til lek.
- Vi tilfører nye elementer for å bringe leken videre.
- Vi lager ulike lekestasjoner og bytter jevnlig ut leker og materiell.
- Vi har lekemiljøer tilpasset de yngste barnas behov.

Med de mellomste:

- Vi lar barna medvirke i lekemiljøet
- Vi tilfører nye elementer for å bringe leken videre
- Vi lager ulike lekestasjoner og bytter jevnlig ut leker og materiell

Med skolespirene:

- Vi har jevnlig felles frilek, på tvers av avdelinger.
- Vi inspirerer og stimulerer barnas nysgjerrighet ved å legge ut spor i det pedagogiske lekemiljøet.
- Barna blir kjent med ulike regelleker.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>I hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi deler barna i mindre grupper og har god fordeling av ansatte.- De ansatte er deltakende og undrende sammen med barna.- Vi stiller åpne og undrende spørsmål.- Vi har lekemiljøer som pirrer nysgjerrighet og utforsking- Vi bruker udefinert materiale.- Vi tar imot barnas innspill og bygger videre på dem.

Med småspirene:

- Vi bruker ulike bilder, bildebøker og konkrete, og samtaler med barna om hva de ser.
- Vi dokumenterer den pedagogiske praksisen.

Med de mellomste:

- De pedagogiske miljøene innredes etter innspill fra barna.
- Vi har pedagogisk dokumentasjon på veggene.

Med skolespirene:

- Vi legger ut spor som skaper nysgjerrighet og lyst til å utforske.
- Vi stiller utfyllende spørsmål for å utfordre barnas tanker.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon og samtaler og reflekterer sammen om den.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med hele barnehagen:

- Vi er tilstedeværende, engasjerte og observante.
- Vi respekterer barnas ulikhet og møter dem der de er i utviklingen sin.
- Vi tar barna på alvor og viser dem respekt.
- Vi støtter barna i å utvikle selvstendighet, gir de ulike oppgaver og gode mestringsopplevelser.
- Vi veileder barna i problemløsning.
- Vi veileder barna i hvordan kommunisere med hverandre.

Med småspirene:

- Vi verner om gode relasjoner
- Vi har fleksible grupper der barna får medvirke i «hvem, hva og hvor.»
- For oss er prosessen viktigere enn produktet, og vi respekterer barnas ønske om deltakelse eller ikke.
- Barna opplever mestring og positive opplevelser i fellesskap med andre.
- Vi fremsnakker barna, gir positive tilbakemeldinger og bekreftelser både verbalt og med kroppsspråk.

Med de mellomste:

- Vi planlegger aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser.
- Barna får både tid og rom til å skape gode relasjoner med hverandre.
- Vi bekrefter gode relasjoner og betydningen av at alle er unike og verdifulle.
- Vi setter ord på og samtaler om hendelser og erfaringer.
- Vi oppfordrer barna til å prøve selv, og til å hjelpe hverandre.

Med skolespirene:

- Vi legger til rette for lek og relasjoner på tvers av avdelingen, etter barnas behov og ønsker.
- Vi bygger opp om, og støtter relasjoner mellom de som skal gå videre sammen på skolen.
- Vi har jevnlig barnemøter.
- Vi er påkoblet og fanger opp det barna er opptatt av.
- Vi bruker «Hele meg» materialet.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>I hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi støtter og veileder barn i sosialt samspill og lek.- Vi deler i grupper utfra alder, utvikling, ferdigheter og vennskap.- Vi lager gode fysiske miljøer som inkluderer alle.- Vi legger til rette for inkluderende lek.- Vi veileder barna i å utvikle, vedlikeholde og reparere relasjoner.- Vi er aktive og deltakende i lek og samtaler. <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi lager gode lekearenaer som inviterer til fellesskap og samarbeid mellom barna.- Vi har samlinger hvor vi skaper felles fokus for å styrke det sosiale fellesskapet.

Med de mellomste:

- Vi har dynamiske gruppesammensetninger og har grupper på tvers av avdelingene.
- Vi skjermer lek slik at vennskap kan blomstre.
- Vi støtter ulik type lek og lærer barna egne og andres grenser.
- Vi samtaler om barnas interesser, og bruker det som utgangspunkt for å løfte enkeltbarn og få de med i fellesskapet.
- Vi øver på å gi positive tilbakemeldinger og komplimenter til hverandre.
- Vi har samlinger hvor vi skaper felles fokus for å styrke det sosiale fellesskapet.

Med skolespirene:

- Ved å være sammen på tvers av avdelingene, får vi gitt barna mulighet til å bli kjent og utvikle vennskap med de barna de skal gå på skolen sammen med.
- Vi har grupper på tvers av avdelingene og barna ruller mellom stasjoner for å gi barna mulighet til å være i positivt samspill med ulike voksne.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.



Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

I hele barnehagen:

- Vi bruker et bevisst og korrekt språk.
- Vi forsterker språket vårt med bilder, symboler, enkle tegn, kroppsspråk og ansiktsuttrykk.
- Vi inviterer alle barn til daglige samtaler.
- Vi leser bøker daglig
- Vi har ukentlige språk- og lekegrupper på flere ulike språk

Med småspirene:

- Vi gir barna rom og tid til å fortelle og svare på sin egen måte.
- Vi benevner det vi gjør i alle hverdagsaktiviteter og rutiner.
- Vi leser bøker og undrer oss sammen.
- Vi deler barna i aldersblandede grupper for å kunne gi tettere oppfølging.
- Vi forteller eventyr med konkrete, både ved måltider og i samlinger.
- Vi bruker rim og regler daglig, i spontane grupper i ulike situasjoner.
- Vi har sangsamlinger og sanglek, både spontant og planlagt.

Med de mellomste:

- Vi har grupper og samlinger med fokus på språkstimulering, f.eks ved å klappe stavelser, beskrive gjenstander, leke med og smake på ord, og bruke Språkkista.
- Vi har samlinger med rim og regler, ordlek og sang.
- Vi stiller åpne spørsmål.
- Vi leser bøker på forskjellige måter og med innlevelse.
- Vi oppfordre barna til å fortelle hva de har opplevd.

Med skolespirene:

- Vi skaper trygge arenaer der alle får komme til ordet.
- Vi gir bevisst språkstøtte i lek og samspill for de som har behov.
- Vi leser fortsettelsesbøker.
- Vi arbeider med språklig bevissthet bl.a ved å rime, klappe stavelser, lytte ut lyder i ord, lage tulleord og lekeskrive.
- Vi spiller spill med fokus på ordforråd og språkforståelse.
- Vi har fokus på at skolespirene mestrer å snakke om det abstrakte, om det som er i tankene, følelsene, i fantasien, i fortid og fremtid.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Med hele barnehagen:</p> <ul style="list-style-type: none">- I Espira Åbol er alle barn «våre barn,» vi er ett hus og føler tilhørighet.- Vi hilser på alle barn, ansatte, foreldre og besøkende.- Vi er trygge, stabile og tilstedeværende voksne.- Vi møter alle barn med respekt og nysgjerrighet.- Vi skaper gode relasjoner med barna, og bruker «relasjonssirkelen» jevnlig på avdelingsmøter.- Vi sikrer at alle barn daglig blir inkludert i lek og samspill med andre barn.- Vi griper inn og håndterer konflikter og utenforskap.- Vi setter i gang tiltak som vurderes jevnlig i samarbeid med foreldre, hvis noen ikke har det godt i barnehagen.

Med småspirene:

- Vi tilegner oss kunnskap om barnas ulike kommunikasjonsmåter.
- Vi har faste, forutsigbare og gode rutiner gjennom hele dagen.
- Vi deler i mindre grupper for å skape økt trygghet og nære relasjoner.
- Vi lager inspirerende og gode lekemiljøer som inviterer til samspill.

Med de mellomste:

- Vi sikrer at barna blir inkludert i lek og samspill.
- Vi observerer barna i lek og samspill, og hjelper de med å sette ord på følelser og tanker.
- Vi skaper mestringfølelse gjennom selvstendighetstrening.
- Vi lar barna medvirke i barnehagehverdagen.
- Vi deler i mindre grupper for å skape gode relasjoner og for å se hvert enkelt barn bedre.
- Vi lager inspirerende og inkluderende lekemiljøer.

Med skolespirene:

- Vi har samarbeid på tvers av avdelingene, slik at barna får flere trygge voksenrelasjoner.
- Vi skaper forventning og lekelyst med prosjekter som går over noe tid.
- Vi bruker barnesamtaler og barnemøter jevnlig.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med hele barnehagen:

- Vi lager fleksible planer ut fra barnas behov og ønsker.
- Planene våre blir endret eller lagt bort dersom det er til barnets beste.
- Vi jobber med ulike temaer innen barnas interesser.

Med småspirene:

- Vi griper tak i det barna er interessert i, og bygger videre på det.
- Vi er bevisste på å lytte til alle og la alle slippe til.
- Vi leser og tolker barnas kroppsspråk i forhold til behov og uttrykk.

Med de mellomste:

- Barna medvirker i dagen sin på morgenmøter, de får ofte velge om de vil leke inne eller ute og hvilke aktiviteter og grupper de ønsker å være med på.
- Vi har rullerende 14-måltid slik at barna selv kan velge når de kommer til bordet.
- Lekemiljøer, aktiviteter og samtaler bygger på barnas interesser.

Med skolespirene:

- Barna deltar i planlegging og vurdering av turer.
- Barna får rom til å komme med innspill til hva de ønsker av aktiviteter.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi skal ha daglig kontakt mellom foresatte og personalet i hente- og bringesituasjonene.
- Vi bruker Spireportalen til informasjon og kommunikasjon med foresatte.
- For nye barn og foreldre tilbyr vi «Trygg oppstart», og for inneværende barn «Trygg overgang» ved bytte av avdeling.
- Vi har både oppstartsamtale og oppfølgingssamtale ved barnehagestart, samt tilbud om overgangssamtale når barn bytter avdeling.
- Foresatte inviteres til to samtaler i året, ved barnets fødselsdag og halvtårsdag.
- Vi inviterer til foreldremøte 1-2 ganger i året, i tillegg til egne foreldremøter for Skolespirene. Vi har også foreldremøter for nye foreldre før oppstart og ved overgang til stor avdeling.
- Avdelingene inviterer til foreldretreff 1-2 ganger i året.
- Vi arrangerer «Åpen dag» for potensielle søkere.
- Vi gjennomfører årlig brukerundersøkelse.
- Vi har et foreldreutvalg (FAU) med foreldrekontakter fra hver avdeling.
- Vi har et Samarbeidsutvalg (SU) som fastsetter årsplan innen utgangen av august hvert år.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi har faste rutiner for «Trygg oppstart» når barn skal begynne i barnehagen
- Vi har faste rutiner for «Trygg overgang» når barn skal bytte avdeling. Vi gir barn og foreldre god tid til å bli trygge
- Vi møter nye familier med åpenhet og nysgjerrighet
- Vi gjør klar plass til de som skal begynne på avdelingen
- Vi gir nye barn få å forholde seg til i oppstarten
- Vi tar hensyn til at tilvenning og å skape trygget kan ta tid.
- Vi er anerkjennende
- Vi har god kommunikasjon med foreldre
- Vi leser barnas signaler
- Vi tar hensyn til individuelle behov hos barn og familier.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Vi har en høytidelig Skolespira seremoni på høsten der barna får utdelt Skolespira utstyr.
- Vi har ukentlige Skolespira turer på tvers av avdelinger.
- Vi har ukentlige Skolespira grupper på tvers av avdelinger.
- Vi besøker enkelte skoler i nærmiljøet.
- Vi legger til rette for selvstendighetstrening og gode mestringsopplevelser frem mot skolestart.
- Vi har fokus på at Skolespirene skal ha tro på seg selv og tørre å ta ordet i en samling.
- Vi har fokus på at alle Skolespirer kan aktivt delta i samtaler.
- Vi lærer alle skolespirene adgangsstrategier i lek og samspill med andre barn.
- Vi har fokus på at skolespirene mestrer å snakke om det abstrakte, om det som er i tankene, følelsene, i fantasien, i fortid og fremtid.
- Vi leker med språket med rim, regler, ordlek og fortellinger.
- Vi dokumenterer læringsprosessene.
- Vi har en høytidelig Skolespira avslutning på våren.
- Vi følger Sandefjord kommune sin rutine for sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.



Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med hele barnehagen:

- Vi sikrer at satsningsområdene blir ivaretatt i alle våre planer.
- Vi bruker Forskerfabrikken og gjør forskerforsøk.
- Vi har inspirerende språkmiljøer
- Vi leser bøker daglig
- Vi synger og bruker rim og regler daglig.
- Vi verdsetter og løfter flere språk

Med småspirene:

- Vi lager lekemiljøer som bidrar til utforskning på sortering, mengder, former og farge.
- Vi leker med språket - bruker rim, regler, bøker og eventyr.
- Vi bader barna i språk og benevner alt vi gjør.
- Vi går på tur i variert terreng.
- Vi legger til rette for mye bevegelseslek.
- Vi bruker bevegelsessanger.

Med de mellomste:

- Barna får fysiske utfordringer ut fra hvor de er i utviklingen sin.
- Vi legger til rette for mye bevegelseslek.
- Vi går på tur i variert terreng.
- Vi har et variert språkmiljø.

Med skolespirene:

- Vi har grupper med variert innhold knyttet mot språk og realfag.
- Vi går på tur i variert terreng.



Lokale satsinger

Hva

- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Vi tar imot studenter fra USN
- Vi tar imot elever fra SVGS
- Vi tar imot personer i ulike typer praksis fra Fønix, Nav og Tangent.

Hvorfor

For å øke personalets kunnskap og trygghet i å utøve faget deltar vi i kompetanseheving. For å ta en del av samfunnsansvaret gir vi folk tilbud om opplæring, praksisplasser og mulighet for tilrettelagt arbeid.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Vi deltar i felles opplæring og kompetanseheving i samarbeid med Sandefjord kommune og USN

Vi samarbeider med Universitetet og tar imot og veileder studenter som utdanner seg til barnehagelærer og er her hos oss i praksis.

Vi samarbeider med Sandefjord videregående skole og tar imot elever i praksis ved Helse- og oppvekstfag.

Vi samarbeider med Nav, Fønix og Tangent og tar imot personer som av ulike grunner har behov for tilrettelegging av arbeid.



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Gjennom arbeidet med Espira BLIKK utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur. Vi gjennomfører årlige vurderinger av vår egen praksis, og får eksterne vurderinger hvert annet år. Dette arbeidet foregår på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.
- Vi gjennomgår resultatene fra brukerundersøkelsen og klimamåling, og lager planer og mål for videre utviklingsarbeid.
- Barnehagen som helhet og avdelingene vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet, dette dokumenteres i Spireportalen og andre digitale systemer og dokumenter.
- Samarbeidsarenaene våre vurderes jevnlig, både i forhold til struktur og innhold.

Kontaktinformasjon

Styrer	Heidi Davidsen
E-post	abol@espira.no - heidi.davidsen@espira.no
Telefon	40004797 – direkte til styrer 950 92 145
Adresse	Lingelemveien 84, 3225 Sandefjord